*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki 2029/2030

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | praca zawodowa i czas wolny osób ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 9 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. prof. UR Beata Gumienny |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia rehabilitacji, Interdyscyplinarne studia badań nad niepełnosprawnością, Kontekst prawny niepełnosprawności |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z organizacyjno-prawnymi regulacjami dotyczącymi pracy zawodowej osób ze spektrum autyzmu w Polsce i wybranych krajach. |
| C2 | Zaznajomienie z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz aktywizacji społecznej i zawodowej osób ze spektrum autyzmu. |
| C3 | Zapoznanie ze współczesnymi trendami i możliwościami pracy zawodowej osób ze spektrum autyzmu, w tym pracy na otwartym rynku oraz aktywnego spędzania czasu wolnego |
| C4 | Analiza trudności, barier, stereotypów w dostępie do pracy i korzystnych form spędzania czasu wolnego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna merytoryczne i metodyczne podstawy pracy z dorosłymi osobami ze spektrum autyzmu oraz zagadnienia dotyczące specyfiki pracy zawodowej oraz form spędzania wolnego czasu. | PS.W12. |
| EK\_02 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów dotyczących rehabilitacji społecznej, zawodowej, terapii i innych oraz form spędzania czasu wolnego przez osoby ze spektrum autyzmu. | PS.U1. |
| EK\_03 | Dokonuje analizy potrzeb, możliwości, uwarunkowań przygotowania do pracy i podejmowania pracy oraz spędzania czasu wolnego przez osoby ze spektrum autyzmu. W działaniach tych łączy wiedzę z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu | PS.U2. |
| EK\_04 | Wykazuje gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między osobami ze spektrum autyzmu, pracownikami danej instytucji w celu kreowania efektywności w zakresie pracy zawodowej oraz spędzania czasu wolnego. | PS.K2. |
| EK\_05 | Jest gotów do komunikowania się z osobami ze spektrum autyzmu, współpracownikami, rodzicami (opiekunami) w celu realizacji działań w zakresie pracy zawodowej i jak najkorzystniejszego dla tych osób możliwości spędzania czasu | PS.K3. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu – nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Praca zawodowa osób ze spektrum autyzmu w Polsce i wybranych krajach (regulacje prawno-organizacyjne). |
| Aktywizacja społeczno zawodowa osób ze spektrum autyzmu w warsztatach terapii zajęciowej. |
| Zakład aktywności zawodowej jako miejsce pracy osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| Praca zawodowa osób ze spektrum autyzmu na otwartym rynku (możliwości, asystentura, bariery). |
| Organizacje pozarządowe działające na rzecz aktywizacji społecznej i podejmowania pracy przez osoby ze spektrum autyzmu. Programy i dobre praktyki (asystentura) |
| Czas wolny - formy spędzania, możliwości, bariery, czynniki kulturowe i społeczne. |
| Kompetencje specjalisty w zakresie rozpoznawania możliwości funkcjonalnych i predyspozycji osób z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie pracy i spędzania czasu wolnego. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, analiza sytuacji tematycznej (problemowej; dyskurs interpretatywno-krytyczny), obserwacja studenta podczas zajęć

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | praca projektowa, przygotowanie sytuacji tematycznej | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | praca projektowa, przygotowanie sytuacji tematycznej | ćwiczenia |
| ek\_ 03 | praca projektowa | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa, przygotowanie sytuacji tematycznej | ćwiczenia |
| ek\_ 05 | praca projektowa | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - pozytywna ocena z pracy projektowej – zaliczenie projektu wymaga spełnienia następujących kryteriów:  - formalne (m.in. struktura pracy, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu);  - zgodność z tematem i założonymi celami;  - poprawność merytoryczna;  - sposób prezentacji  - przygotowanie i zaprezentowanie sytuacji tematycznej (do wyboru), inicjowanie dyskusji i analizy w nurcie interpretatywno-krytycznym |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć, przygotowanie pracy projektowej, przygotowanie sytuacji tematycznej, analiza literatury | 40 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Danielewicz D., *Funkcjonowanie psychospołeczne nastolatków i dorosłych osób z autyzmem*, [w:] Psychologia rehabilitacyjna. Wybrane zagadnienia, red. T. Gałkowski, E. Pisula, Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN, Warszawa 2006. 2. Materiały z projektu „Zatrudnij ASA” SYNAPSIS, 2012. 3. Materiały z projektu „Zatrudnij AS-a”, Fundacja SYNAPSIS, Warszawa 2012. 4. Matthews A., *Szkolenie zawodowe i organizacja modelu wsparcia w dziedzinie zatrudnienia osób dorosłych z syndromem Aspergera i autyzmem*: przykład Gloucestershire Group Homes, [w:] Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, red. H. Morgan, Wydawnictwo JAK, Kraków 2004. 5. Morgan H., *Filozofia leżąca u podstaw świadczenia usług dla dorosłych z autyzmem: krytyka stosowania wartości ogólnych w odniesieniu do konkretnej sytuacji*, [w:] Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, red. H. Morgan, Wydawnictwo JAK, Kraków 2004. 6. Olszewska B., *Preferencje i zainteresowania zawodowe niepełnosprawnych studentów szkół wyższych, [w:] Ruch na rzecz lepszej przyszłości osób niepełnosprawnych*, t. 2, red. D. Podgórska-Jachnik, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Łódź 2010. 7. Dorociak H., Wroniszewski M., *Sytuacja i potrzeby dorosłych osób z autyzmem – Raport z badania przeprowadzonego w ramach projektu „Wsparcie osób z autyzmem”* [w] Koncepcja Małego Systemu aktywizacji społecznej i zawodowej osób z autyzmem, (red.) M. Jankowska, M. Wroniszewska, M. Wroniszewski, wyd. Fundacja SYNAPSIS, Warszawa 2010. 8. Dyrda K., Gałka U., Łasocha A. i in., *Koncepcja systemu aktywizacji społecznej i zawodowej osób z autyzmem*, [w:] Koncepcja Małego Systemu aktywizacji społecznej i zawodowej osób z autyzmem, (red.) Maria Jankowska, Maria Wroniszewska, Michał Wroniszewski, wyd. Fundacja SYNAPSIS, Warszawa 2010. 9. *Sytuacja dorosłych osób z autyzmem w Polsce: raport 2004*, oprac. materiałów: Maria Wroniszewska, Marcin Wroniszewski, Wydawca: Fundacja SYNAPSIS, Warszawa 2004.   **Akty prawne:**   * Ustawa z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych, Dz. U. z 2011 r., nr 127, poz. 721 z póź. zm. * Rozporządzenie Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 r. w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz.U. 2004 nr 63 poz. 587) * Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 17 lipca 2012 r. w sprawie zakładów aktywności zawodowej (Dz.U. 2012 poz. 850) * Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 14 grudnia 2004 r. w sprawie orzekania o niezdolności do pracy (Dz.U. 2004 nr 273 poz. 2711) |
| Literatura uzupełniająca:  Borowska-Beszta B., (2012), *Niepełnosprawność w kontekstach kulturowych i teoretycznych*, „Impuls”, Kraków2012  Dewey M., *Życie z zespołem Aspergera,* [w:] Autyzm i zespół Aspergera, red. U. Frith, Wyd Kotlicka-Antczak M., *Autyzm? nie tylko dziecięcy – zaburzenia autystyczne w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości* [w:] Autyzm – epidemiologia, diagnoza i terapia, red. T. Pietras, A. Witusik, P. Gałecki, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2010.  Truszkowska-Wojtkowiak M. *Fenomen czasu wolnego*, Gdańsk 2012.  Robinson J.E., Patrz mi w oczy. *Moje życie z zespołem Aspergera*, Wydawnictwo Linia, Warszawa 2013. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)